

Компонент ОПОП **44.03.05 Педагогическое образование**
с двумя профилями подготовки **Направленность (профиль) Дошкольное образование. Дошкольная дефектология**

наименование ОПОП

Б1.О.02.02.05

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Клиническая психология

Разработчик (и):

Храпенко И.Б.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,
звание

Кобзева О.В.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,
звание

Двоеглазова М.Ю.

ФИО

доцент КПиКП

должность

к.пс.н., доцент

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
Психологии и коррекционной
педагогики _____

наименование кафедры

протокол № 11 от 28 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

Мурманск
2024

Пояснительная записка

Объем дисциплины на ОФО 2 з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, критического анализа и синтеза информации, специфику применения системного подхода для решения поставленных задач; - способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; - применять способы осуществления профессиональной

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - применять способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: - способами поиска, критического анализа и синтеза информации, спецификой применения системного подхода для решения поставленных задач; - способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.

Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология,

дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогенез, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии и психиатрии. Принципы построения эксперимента в клинической (медицинской) психологии и патопсихологии.

Тема 2. Клинико-психологическая диагностика.

Классификация методов клинической психологии (по Б.В. Зейгарник). Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л.С. Выготскому). Специфика клинико-психологического метода. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С.Я. Рубинштейн). Этапы построения диалога с больным. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л.С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический. Основные требования к составлению психодиагностических заключений. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.

Тема 3. Проблемы дизонтогенеза

Понятие дизонтогенеза. Общая характеристика нарушений психического развития детей и подростков (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие личности). Основные понятия и закономерности дизонтогенеза. Характеристика основных нарушений интеллектуальной сферы в детском возрасте (олигофрении, органического поражения ЦНС и задержки психического развития). Олигофрения: факторы возникновения, основные проявления, стадии олигофрении, особенности обучения и воспитания больных детей. Методы психологической диагностики олигофрении. Психологические особенности детей с органическим поражением ЦНС, принципы психолого-педагогической работы с ними. Дети с задержкой психического развития: причины ЗПР, проявления и формы ЗПР, особенности обучения и воспитания детей с ЗПР. Особенности интеллектуальной сферы педагогически запущенных детей. Дифференциальная диагностика в определении олигофрении, задержки психического развития и органического поражения ЦНС. Особенности психического развития детей, имеющих проблемы депривации и воспитывающихся в приюте. Психолого-педагогическая коррекция детей в классах выравнивания, компенсаторного обучения и педагогической поддержки.

Тема 4. Проблема нормы и патологии в психологии и медицине

Понятие о психическом здоровье. Факторы, определяющие психическое здоровье человека. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта. Антипсихиатрия. Виды патологических нарушений психики человека. Реакция, состояние и болезнь как варианты аномального развития.

Тема 5. Психические болезни и нарушения

Клиническая и психологическая характеристика аутизма. Методы изучения аутизма и шизофрении. Клиническая и психологическая характеристика эпилепсии. Методы изучения эпилепсии. Клиническая и психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза. Методы изучения. Эндогенные психозы. Психогенные психозы. Нарушения сознания.

Тема 6. Неврозы и реактивные состояния

Факторы, определяющие неврозы и реактивные состояния. Общая характеристика неврозов

и реактивных состояний: классическая триада (истерия, обсессивный невроз и неврастения); неврозы страха; депрессивный и астенический невроз; ипохондрия. Психогенные характерологические и патохарактерологические реакции. Системные неврозы (заикание, тики, расстройство сна, энурез и энкопрез). Психосоматические нарушения как проявления или последствия неврозов. Неврозы и реактивные состояния у детей. Нервная анорексия.

Тема 7. Нарушения потребностно-мотивационной сферы при различных психических отклонениях

Методы исследования мотивационной сферы (ТАТ и САТ; рисуночные тесты; метод Роршаха; тест фрустрации Розенцвейга; метод «незаконченных предложений»). Нарушения мотивационной сферы у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом в экспериментах на пресыщение деятельности. Нарушение структуры иерархии мотивов у психически больных. Нарушения смыслообразования у психически больных. Формирование патологических потребностей и мотивов (при шизофрении, анорексии, алкоголизме). Нарушения мотивационной стороны восприятия, памяти, мышления при шизофрении, эпилепсии, органических поражениях ЦНС. Эксперименты на воспроизведение незавершенных действий.

Тема 8. Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях

Нарушения познавательной сферы и методы их исследования. Методы изучения восприятия. Методы изучения внимания. Корректурная проба. Методы изучения памяти. Пиктограмма. Методы изучения мышления и речи. Классификация предметов. Исключение предметов. Сравнение пословиц и поговорок. Исследование конструктивной деятельности. Пиктограмма в изучении мышления. Методы изучения интеллекта, умственного развития и обучаемости. Обучающий эксперимент. Клинические — беседа, наблюдение, психометрические — патопсихологическое исследование. Лабораторные — генетические, иммунологические (Нейротест). Инструментальные — томография, ЭЭГ, Нейрофизиологическая тест-система (НТС).

Тема 9. Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии

Агнозии. Нарушения мотивационной стороны восприятия. Нарушения внимания и методы их исследования. Нарушения памяти и методы их исследования. Нарушения мышления и методы их исследования. Нарушения речи (нарушения фонетической, грамматической и лексической стороны речи, афазии). Нарушение умственной работоспособности, их изучение. Нарушение интеллектуальной сферы при шизофрении (особенности восприятия, мышления, памяти, умственной работоспособности). Нарушение интеллектуальной сферы при олигофрении. Нарушение интеллектуальной сферы при эпилепсии и органических поражениях ЦНС (особенности восприятия, мышления, памяти). Нейропсихологические вопросы нарушения интеллектуальной сферы.

Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой сферы

Методы исследования эмоционально-волевой сферы. Нарушения самосознания у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом и при дисгармониях характера и личности. Психологические защиты и их изучение. Копинг-стратегии личности. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с разными дисгармониями характера.

Тема 11. Нарушения самосознания и самооценки при различных психических отклонениях

Методы исследования самосознания и самооценки (методика Дембо-Рубинштейн; методика Хоппе; проективные методы, методика «Кто Я?», опросники). Нарушения самосознания у больных шизофренией, эпилепсией и у лиц со сниженным интеллектом и при дисгармониях характера и личности. Психологические защиты и их изучение. Копинг-стратегии личности. Особенности самооценки и уровня притязаний у больных шизофренией, при алкоголизме и у больных с органическим поражением ЦНС. Анализ жалоб больных.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю)

представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;

- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);

- задания текущего контроля;

- задания промежуточной аттестации;

- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература

1. *Колесник, Н. Т.* Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535615>
2. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538427>
3. *Залевский, Г. В.* История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541961>
4. Човдырова, Г. С. Клиническая психология : общая часть : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 248 с. : табл., схемы — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803> — Библиогр.: с. 220-225. — ISBN 978-5-238-01746-4. — Текст : электронный.
5. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности : [16+] / Н. В. Осипова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2022. — 156 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712288> — Текст : электронный.
6. *Зейгарник, Б. В.* Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535640>

Дополнительная литература:

1. *Степанов, В. Г.* Клиническая психология. Психологическое сопровождение

- онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540196>
2. Проективные методы в клинической психологии : учебное пособие : [16+] / Н. А. Канина, Л. В. Аргентова, Н. И. Корытченкова, С. С. Смагина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. — 182 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700732> — Библиогр.: с. 132. — ISBN 978-5-8353-2900-7. — Текст : электронный.
 3. *Астапов, В. М.* Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов, А. Н. Гасилина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07940-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541281>
 4. *Яньшин, П. В.* Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543434>
 5. *Корсакова, Н. К.* Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539763>
 6. *Зверева Н. В.* Клиническая психология детей и подростков: учебник для обучающихся по направл. подгот. 050400 - Психолого-педагогическое образование / Зверева Н. В., Горячева Т. Г. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 272 с.
 7. Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб. : Питер, 2010 (и др. издания). — С. 753-766 (клиническая психология в экспертной практике).
 8. Клиническая психология. Словарь / Под Ред. Твороговой. М., 2020.
 9. *Баулина М.Е.* Нейропсихология. М., 2020.
 10. *Ганзин И.В.* Психиатрия. Руководство для студентов психологических вузов. Монография. Симферополь, 2013.
 11. *Холмогорова А.Б.* Клиническая психология в. 4-х т. Т. 1 Общая патопсихология. М., 2013.
 12. *Залевский Г.В.* Введение в клиническую психологию. Томск, 2010.
 13. Клинико-психологическая диагностика и клинико-психологическая реабилитация пациентов с нарушениями памяти при повреждениях головного мозга / Зинченко Ю.П., Микадзе Ю.В., Ахутина Т.В., Варако Н.А., Фуфаева Е.В., Кроткова О.А. М.: Союз реабилитологов России, 2015. // https://psy.su/persons/100_psihologov_rossii/psy/73368/

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
 - Kaspersky Anti-Virus
- 2) Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
 - MS Office
 - Windows 7 Professional
 - Windows 10
- 3) Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
 - 7Zip
- 4) Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
 - Adobe Reader
 - Mozilla FireFox
 - LibreOffice.org

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения										
	Очная				Очно-заочная				Заочная		
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс		Всего часов
	5										
Лекции	12			12							
Практические занятия	18			18							
Самостоятельная работа	42			42							
Подготовка к промежуточной аттестации											
Всего часов по дисциплине	72			72							
/ из них в форме практической подготовки	72			72							

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет с оценкой				*							
-----------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Очная форма
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии
2	Тема 2. Клинико-психологическая диагностика
3	Тема 3. Проблемы дизонтогенеза
4	Тема 4. Проблема нормы и патологии в психологии и медицине
5	Тема 5. Психические болезни и нарушения
6	Тема 6. Неврозы и реактивные состояния
7	Тема 7. Нарушения потребностно-мотивационной сферы при различных психических отклонениях
8	Тема 8. Методы изучения интеллектуальной сферы при различных психических отклонениях
9	Тема 9. Нарушения интеллектуальной сферы при различной патологии
10	Тема 10. Нарушения эмоционально-волевой сферы
11	Тема 11. Нарушения самосознания и самооценки при различных психических отклонениях